



ISTITUTO UNIVERSITARIO SALESIANO VENEZIA  
aggregato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione  
dell'Università Pontificia Salesiana di Roma





**Ipotesi di partenza:**

**stato di benessere del bambino → relazione /stato di  
benessere psicologico delle educatrici-insegnanti e dei genitori.**

***“modello relazionale educativo”***  
**all'interno di un processo di alleanza scuola-  
famiglia**



**Bowlby**

*“chi fornisce le cure deve a sua volta ricevere assistenza”*

**Formazione**



**“modello di intervento  
educativo”**

**Insegnanti**

**Genitori**



Il progetto di ricerca IUSVE/FISM realizzato a. s. 2011/2012.  
Risultati presentati a settembre 2012.

**Incontri iniziali con: genitori, insegnanti.**

**Nido Integrato “Primi Passi”:** San Giorgio Tagliamento.

**Scuole dell’Infanzia:** San Giorgio al Tagliamento, Torre di Mosto, Fossò.

**Destinatari:** b. 24 - 30 mesi; bambini di 5 anni.

**Tempi laboratorio:** alcuni mesi - una volta alla settimana per 1h e ½.

Progetto: diviso in due aree di lavoro



## Incontri con educatrici-insegnanti/genitori.

Dott. Marchioro G. – Giornata di *“formazione personale”*.

Dott.ssa Furlan - giornata di formazione *“Comunicazione interpersonale tra insegnanti e genitori”*.

Dott. Marchioro D. – Incontri di *“Supervisione insegnanti”*.

Dott.ssa Lodoli - *“Lo sviluppo del linguaggio nel bambino.”*

Dott.ssa Lodoli - Incontri con i genitori- *“Alleanza educativa: per una comunicazione efficace genitori - insegnanti”*.

**Questionari** iniziali e finali + **prove** specifiche



## **RELAZIONE FINALE:**

- buon bagaglio di esperienze;
- nuove metodologie di intervento didattico;
- maggior attenzione a certi aspetti del linguaggio, che non vanno trascurati;
- un netto miglioramento degli aspetti fonologici del linguaggio per i b/i che hanno partecipato al laboratorio.



## LABORATORIO

### PUNTI DI FORZA

- Organizzazione e proposta del lavoro metafonologico in forma sistematica (rispetto alla consuetudine);
- Rispetto dei criteri di gradualità degli esercizi come esposti in fase teorica.
- Realizzazione di laboratori tra loro creativamente molto diversi.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Ristrettezza dei tempi di esecuzione del laboratorio.

# Sviluppo Fonologico

1. Periodo pre-linguistico (0-1)
2. Periodo di transizione (1–1,6 anni)
3. Sviluppo fonetico (1,6-4 anni)
4. Stabilizzazione del sistema fonologico (4-8 anni),  
sviluppo delle **abilità metalinguistiche** → della  
**conoscenza metafonologica** (conoscenza fonologica  
globale e analitica)



**Dal paese di  
Parolandia  
arriva...**

***Caterina  
la volpe  
Biricchina***



## **NIDO INTEGRATO “PRIMI PASSI”**

Esercizi gioco preparatori per l'educazione al linguaggio:

- esercizi- giochi per l'emissione di suoni
- educazione al linguaggio in forma giocosa.
- esercizi di ginnastica linguale.
- esercizi gioco preparatori per l'educazione al linguaggio

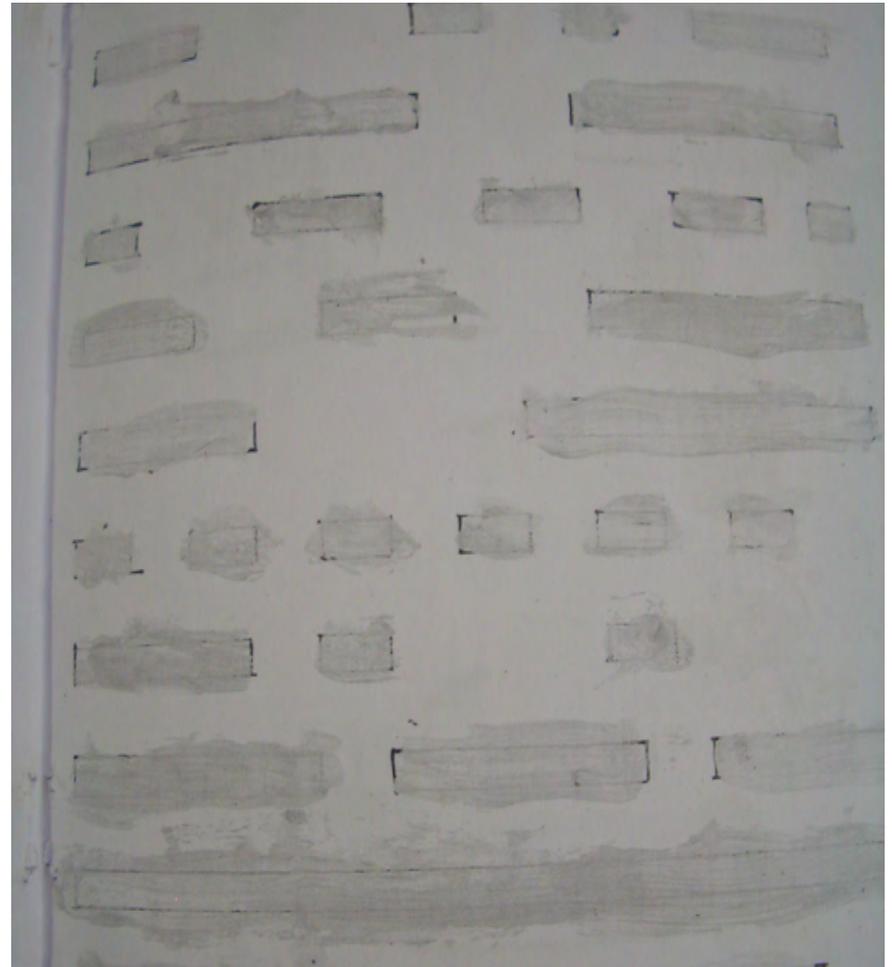


*Riflessione sulla lunghezza fonologica delle parole.*



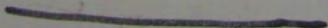
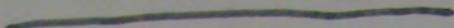


# PAROLE LUNGHE O CORTE?





Traccia una linea lunga come la parola che sentirai..



**PAROLE  
LUNGHE  
O  
CORTE?**



*Riflessione sillabica*





## Riflessione sillabica

*Incolla qui le figure con parole corte. (da un estratto del Dizionario 1977)*





## Riflessione sillabica





### Riflessione sillabica

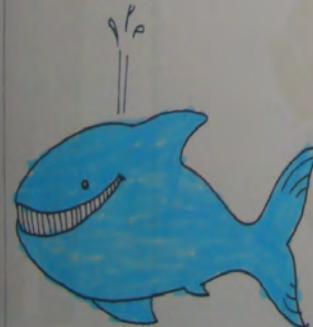
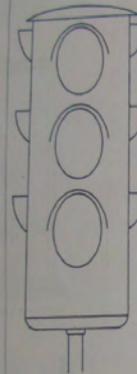
COLORA LE FIGURE CHE INIZIANO PER

CA



LORA LE FIGURE CHE INIZIANO PER

BA





CA COME - - -



CASA DELLA RIMA  
INO COME - - -





## NEL PAESE DI PAROLANDIA

BO COME ...

BOSCO  
BOTTIGLIE  
BOCCA  
BONBA

PA COME ...

PASTA  
PALLA  
PALLONI  
PATATINE

CASA  
INO

CAMIONCINO  
CIOCCOLATE

PAROLANDIA È UN PAESE STRANO  
DOVE VIVE UNA GRANDE MAIA



E INCOLLA LE PAROLE CHE INIZIA



E INCOLLA LE PAROLE CHE INIZIA

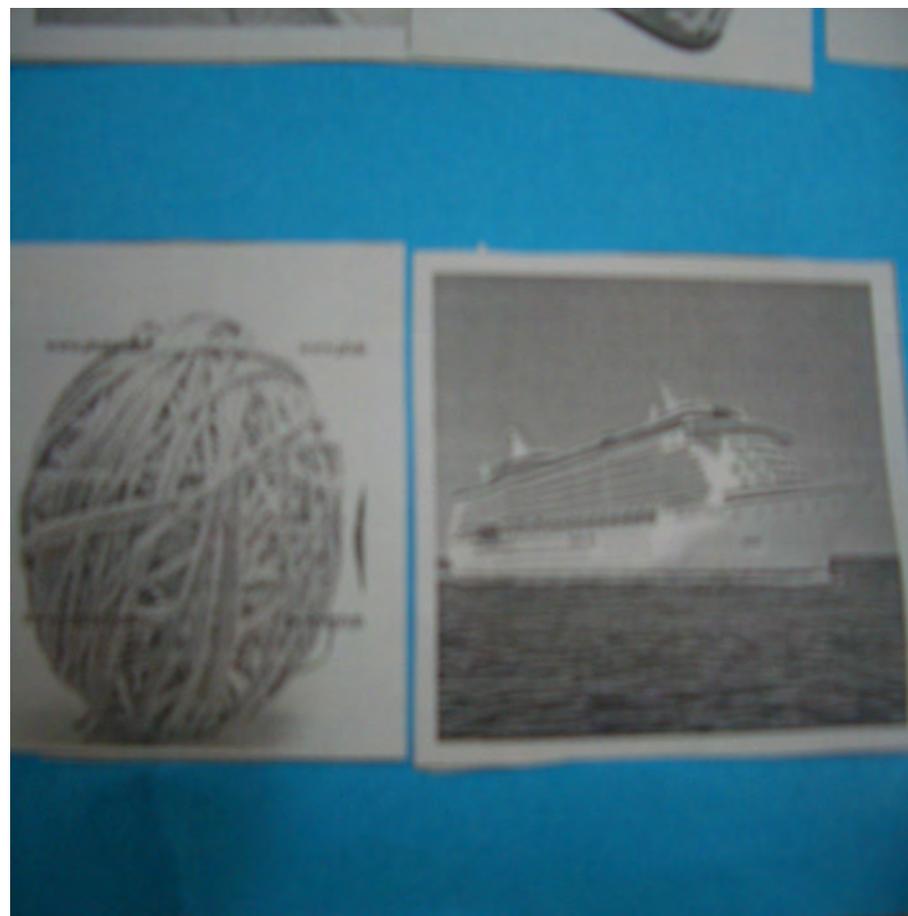
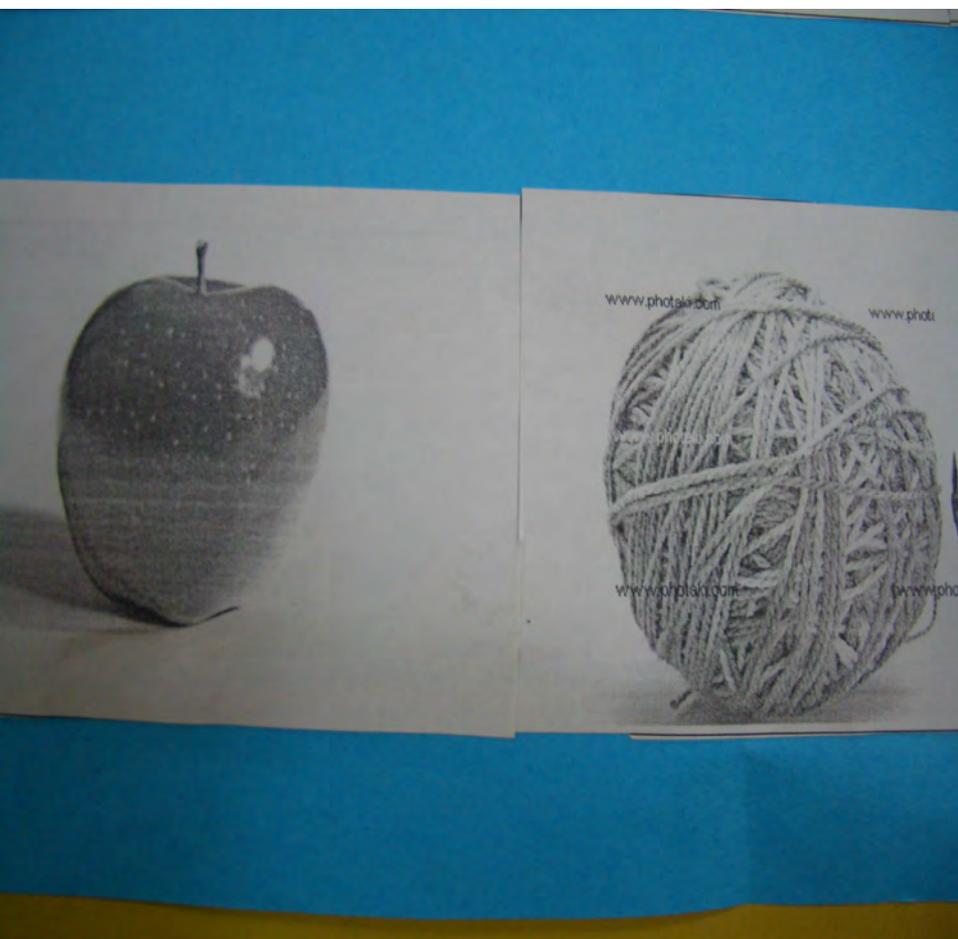






Il Domino delle parole

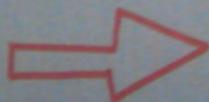
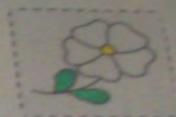
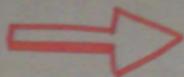




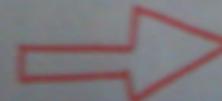
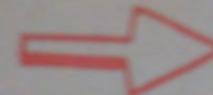
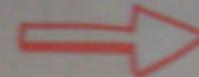


# IL GIOCO DELLA TOMBOLA

FA RIMA CON...



FA RIMA CON...





# IL DOMINO DELLE PAROLE

TOMBOLA



CASTELLO



PALLONE



CANE



MARTELLO



## ***Stabilità della rappresentazione della parola +riflessione sulle rime***

MATTEO HA TROVATO UNO SCARABEO

ALICE HA COMPRATO UNA LAVATRICE

MARA VA A TROVARE SARA

ANDREA GIOCA CON LA BASSA MAREA

IRENE HA VISTO LE IENE

SABINA MANGIA LA MINISTRINA

C'È ANCHE UN CAMIYELLO

CHE VA A SPASSO CON L'OMBRELLO

C'È SIMONE CHE MANGIA COME UN LEONE

C'È ELEONORA UNA GRAN SIGNORA

MATILDE PAVANELLO CHE SFOGGIA UN ANELLO

TOMMASO MICHIELON INDOSSA UN PAPPALON

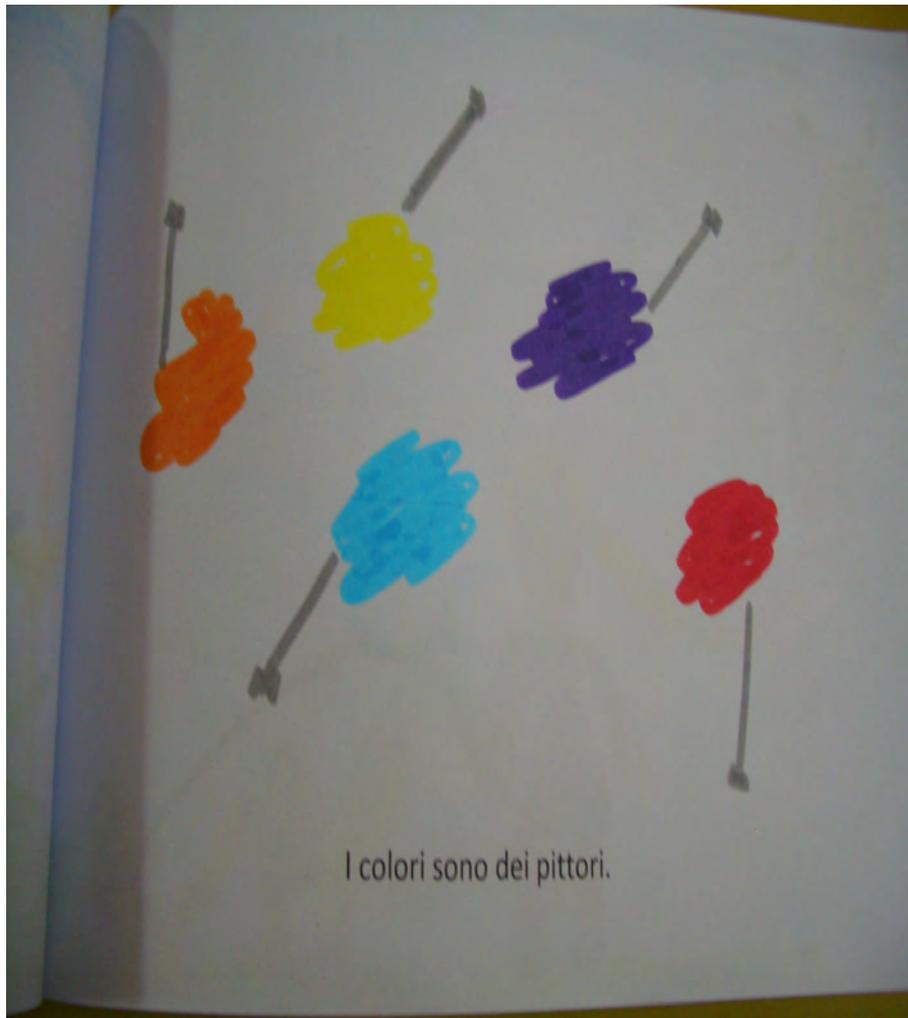
C'È DILETTA BIMBA PERFETTA

ANNA CHE ADORA MANGIARE LA PANNA

MATTIA CHE FA TANTA SIMPATIA



**RIME**





**RIME**





**STORIE IN RIME**

IL GATTO  
MATTO...



C'era una volta un GATTO  
che si chiamava PIATTO  
ed era un pochino MATTO  
perché di tutto aveva FATTO.....





### STORIE IN RIMA



C'era una volta una coccinella birbantella che si chiamava Isabella e volava nel cielo libera e bella.



Mentre vola incontra una sua amica farfalla di nome Lalla.



### STORIE IN RIMA



La farfalla Lalla girava intorno alla palla quando si scontrò con la coccinella Isabella perché era brigantella e non guardava dove andava.



"Hoi hoi povera me!" dice la coccinella "che bernoccolo sulla mia testolina devo andare a casa a prendere la medicina!"



**LE**

**FILA  
STROC  
CHE**



PANE



CANE



FARFALLA



PALLA





ZUCCA



MUCCA

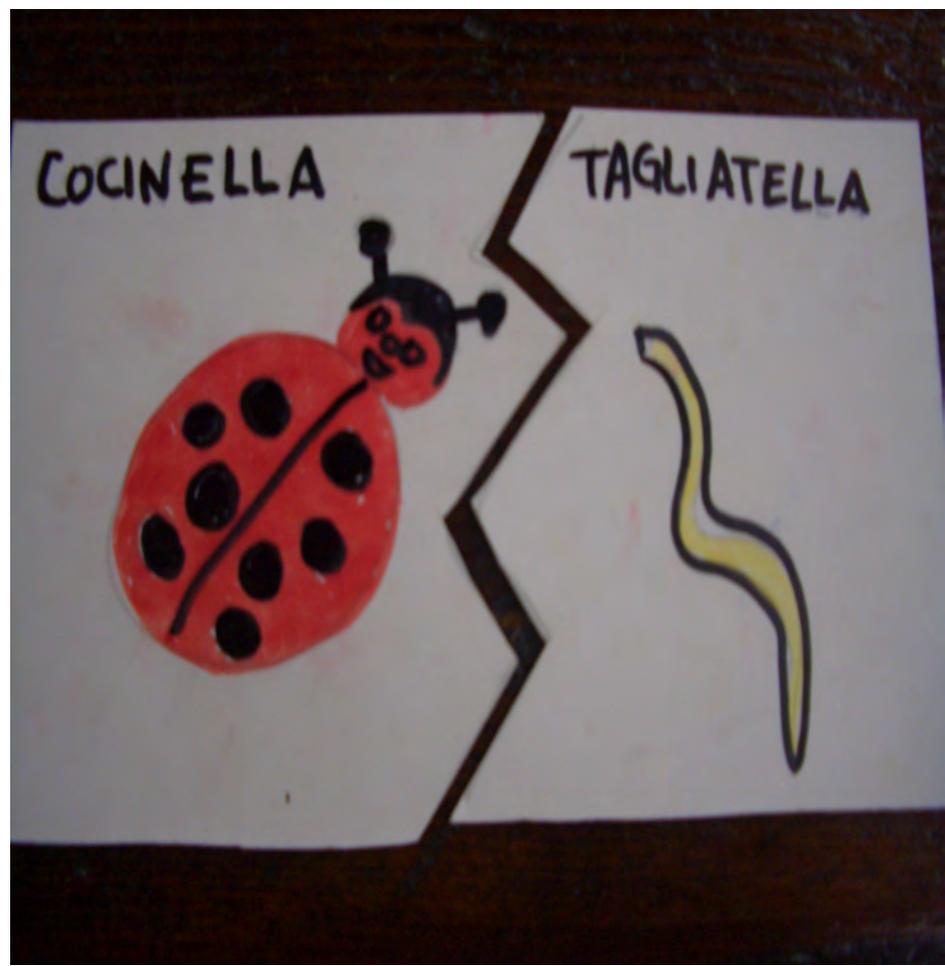


CARNEVALE



MAIALE







LUNEDÌ  
LUNA



MARTE DÌ  
MARE



MERCOLEDÌ  
MELA



GIOVEDÌ  
GIOCHI



VENERDÌ  
VESTITO



SABATO  
SASSI



DOMENICA  
DOLCI





**Grazie per l'attenzione**

*[m.lodoli@iusve.it](mailto:m.lodoli@iusve.it)*