

Convegno annuale IUSVE 2018

Giovani, Nuova Economia e Lavoro

Berti Federico

mPED-Gws



ALCUNI NODI CRITICI

- Mezzi e Scopi: che differenza c'è?
- Fatica: non siamo più abituati a sudare.
- Presa in Carico/Responsabilità: partiamo dalla promessa.
- Retribuzione/Reificazione: il denaro non è un simbolo.
- Futuro/Tempo: non mi vedo!



FORMAZIONE?

- La formazione da forma.
- Formarsi nel lavoro è formare la propria identità.
- Una formazione adatta al proprio desiderio, che permetta di capire il proprio senso di incompletezza.
- Formarsi significa darsi la possibilità di costruire azioni nel contesto, di narrare storie.



LAVORO, IDENTITÀ?

- Il lavoro si cerca, si chiede, si crea dal nulla, va dato ad altri.
- Lavoro con una visione ecologica dell'economia.
- Il lavoro mi riconosce come parimente degno agli altri.
- Riflettere sull'identità, significa riflettere sul contesto.

Berti Federico

mPED-Gws



IL TEMPO PASSA

- Il tempo passa, scorre il tutto ed io mi trovo immobile.
- Imparare a favorire le capacità che emergono.
- Il tempo va osservato. Il tempo va strutturato.
- Il tempo è il garante delle storie che raccontiamo.
- Favorire quindi i processi di cambiamento.
- E' necessario "perdere tempo".
- I percorsi tortuosi fanno capire di più e meglio della linea retta.

Berti Federico

mPED-Gws



APPARTENERE

- E' l'atto di permettere d'essere ugualmente responsabili e compartecipi ad un qualcosa.
- L'appartenenza inizia spontaneamente, non può essere proposta o imposta; non significa possedere.
- Appartenere non denota possesso di qualcosa o delle capacità dell'altro, neppure asservimento, ma genera la sensazione che la persona ha quando è completamente riconosciuta e in grado di restituire tale riconoscimento.

Berti Federico

mPED-Gws



ECONOMIA NON È FARE I SOLDI

- Fare economia significa arricchire la comunità non arricchirsi.
- Proviamo a percepire l'economia come “la relazione del sé con il proprio altro come la ricerca di una eguaglianza morale attraverso le diverse vie del riconoscimento”. (RICOEUR, *La persona*, p.43.)
- L'uomo è potenzialmente predisposto a mutare la propria conformazione da *homo oeconomicus* ad *homo reciprocans*. (ZAMAGNI Stefano, *L'economia del bene comune*, p.53.)



PERSONA, ECONOMIA, PEDAGOGIA

- Per una pedagogia della promessa, mettersi al servizio ed essere prossimi.
- Educare alla promessa è educare ad un percorso di coerenza, di costruzione di possibilità.
- La persona fa economia quando narra e coopera, ed incontra l'altro nella competenza, nel competere, ossia chiedere e cercare assieme.
- Un welfare di prossimità dove si generi una gestione economica non funzionalista.

Berti Federico

mPED-Gws



BIBLIOGRAFIA

- CANEVARO Andrea, *Nascere fragili. Processi educativi e pratiche di cura*, Bologna, EDB, 2015
- RICOEUR Paul, *La persona*, Lavis, MORCELLIANA, 2015
- ZAMAGNI Stefano, *L'economia del bene comune*, Ideconomia, Roma, CITTA' NUOVA, 2007

Berti Federico

mPED-Gws



Grazie dell'attenzione

Berti Federico

mPED-Gws

